



# Selbsteinschätzung

für \_\_\_\_\_

Vor- und Zuname

geboren am \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

1. Halbjahr im Schuljahr \_\_\_\_\_

Schüler\*in: X / Lehrer\*in: Δ

## Arbeits- und Sozialverhalten

<b>LERN- UND LEISTUNGSBEREITSCHAFT</b>	Ich beteilige mich am Unterrichtsgeschehen.				
	Ich arbeite ausdauernd und konzentriert.				
<b>ZUVERLÄSSIGKEIT</b>	Ich erledige Dienste.				
	Ich halte Fristen und Termine ein.				
	Ich komme pünktlich.				
<b>SELBSTSTÄNDIGKEIT</b>	Ich wähle Material zielgerichtet aus.				
	Ich teile mir meine Zeit für Aufgaben gut ein.				
<b>TEAMFÄHIGKEIT</b>	Ich bin freundlich und hilfsbereit.				
	Ich halte mich an festgelegte Regeln.				
	Ich kläre Streit mit Worten.				
	Ich arbeite erfolgreich mit einem Partner/einer Gruppe.*				
<b>URTEILSFÄHIGKEIT</b>	Ich schätze meine Leistung passend ein.				
	Ich gebe anderen eine passende Rückmeldung.				
<b>ORDNUNG</b>	Ich arbeite und kontrolliere gründlich.				
	Ich gehe mit Material achtsam um.				
	Ich führe mein Logbuch sorgfältig.				

Symbolerklärung: ● = Kompetenz sehr ausgeprägt, ◐ = Kompetenz ausgeprägt, ◑ = Kompetenz teilweise ausgeprägt, ◒ = Kompetenz gering ausgeprägt

\* Nichtzutreffendes streichen, \*\* Zutreffendes ergänzen, nv = nicht vermittelt

**Maßstab des Selbsteinschätzungsbogens sind die Anforderungen der Jahrgangsstufe 4 / 5 / 6**

Schüler\*in: X / Lehrer\*in: Δ

**Deutsch**

<b>SPRECHEN UND ZUHÖREN</b>	Ich drücke mich verständlich und in vollständigen Sätzen aus.				
	Ich präsentiere Inhalte nach vorgegebenen Kriterien.				
	Ich halte mich an Gesprächsregeln.				
	Ich äußere und begründe meine Meinung.				
	Ich höre aufmerksam zu.				
	Ich nehme Informationen auf und wiederhole sie mit eigenen Worten.				
<b>SCHREIBEN</b>	Ich schreibe lesbar und flüssig.				
	Ich schreibe geübte Wörter richtig.				
	Ich nutze Rechtschreibstrategien und -hilfen (z. B. Wörterbuch).				
	Ich plane verschiedene Texte (z. B. Bericht, Brief, Geschichte).				
	Ich schreibe unterschiedliche Texte und überarbeite sie selbständig.				
<b>LESEN</b>	Ich lese Texte flüssig.				
	Ich trage Texte betont vor.				
	Ich nutze Lesehilfen.				
<b>MIT TEXTEN UND MEDIEN UMGEHEN</b>	Ich beschreibe Figuren und ihre Beziehungen zu einander.				
	Ich verstehe Texte und kann dies mit Informationen aus dem Text belegen.				
	Ich entnehme Informationen aus Texten.				
	Ich kenne unterschiedliche Textsorten und ihre Merkmale.				
	Ich beschreibe meine eigenen Lese- und Medieninteressen.				
<b>SPRACHE NUTZEN UND SPRACHGEBRAUCH UNTERSUCHEN</b>	Ich kenne Möglichkeiten zur Wortbildung.				
	Ich unterscheide Wortarten.				
	Ich untersuche Sätze und ihre Satzglieder.				
	Ich unterscheide Zeitformen und stelle zeitliche Abfolgen dar.				
	Ich wende einen vielfältigen Wortschatz an.				

Symbolerklärung: ● = Kompetenz sehr ausgeprägt, ◐ = Kompetenz ausgeprägt, ◑ = Kompetenz teilweise ausgeprägt, ◒ = Kompetenz gering ausgeprägt

\* Nichtzutreffendes streichen, \*\* Zutreffendes ergänzen, nv = nicht vermittelt

# Mathematik

<b>ZAHLEN UND OPERATIONEN</b>	Ich unterscheide Zahlen bis ** und stelle sie verschieden dar (Stellenwerttafel, Bündel, Zahlen in Ziffernschreibweise, Zahlen als Zahlwörter).				
	Ich sortiere und ordne Zahlen bis ** bzw. Dezimalzahlen (größer >, kleiner <, gleich =, Zahlenstrahl).*				
	Ich runde Zahlen und Dezimalzahlen.*				
	Ich beschreibe die Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen (Umkehraufgabe, Tauschaufgabe: + und · mittels - und :).				
	Ich berechne Aufgaben halbschriftlich und schriftlich ( + - · : ).*				
	Ich rechne mit verschiedenen Strategien (z. B. 9-, 90-er Trick, nahe bei).				
	Ich wende Rechenregeln an (Klammerregeln, Punkt- vor Strichrechnung).				
	Ich bestimme Teiler, Vielfache, den ggT und das kgV.				
	Ich kenne die Teilbarkeitsregeln.				
	Ich benenne Primzahlen und zerlege Zahlen in ihre Primfaktoren.*				
	Ich erkenne, benenne und schreibe Zahlen im Bereich der gebrochenen Zahlen.				
	Ich sortiere und ordne gebrochene Zahlen.				
	Ich stelle gebrochene Zahlen dar (z. B. durch Falten, Zeichnen).				
	Ich erweitere und kürze Brüche.				
	Ich rechne mit gebrochenen Zahlen ( + - · : ).*				
<b>GRÖßEN UND MESSEN</b>	Ich unterscheide die Größen Geld, Zeit, Länge, Masse, Umfang und des Flächen- und Rauminhaltes und verwende ihre Einheiten.*				
	Ich schätze und messe Größen.				
	Ich rechne mit Größen und löse Sachaufgaben dazu.				
	Ich stelle den Zusammenhang zwischen Bruchzahlen und Größen her.				
<b>RAUM UND FORM</b>	Ich beschreibe die Eigenschaften von geometrischen Objekten (Flächen, Körper).*				
	Ich beschreibe Beziehungen zwischen geometrischen Objekten (z. B. parallel, senkrecht).				
	Ich stelle von geometrischen Körpern (z. B. Würfel, Quader) Modelle her.				
	Ich erkenne Würfelnetze.				
	Ich zeichne ebene geometrische Figuren.				
	Ich erkenne und beschreibe Lageveränderungen (spiegeln, drehen, verschieben).				
	Ich bewege und verändere geometrische Objekte nach Anweisung (z. B. schieben, drehen, klappen, verkleinern, vergrößern).				
	Ich wende Zeichengeräte sachgerecht an.				
Ich unterscheide Winkelarten und zeichne Winkel.					
<b>GLEICHUNGEN UND FUNKTIONEN</b>	Ich erfinde eigene Sachaufgaben und löse Sachaufgaben mit mathematischen Mitteln (z. B. mit Hilfe der Grundrechenarten, Taschenrechner).				
	Ich löse einfache Gleichungen mit Platzhaltern, auch mit mehreren Rechenoperationen ( + - · : ).*				
	Ich stelle eigene Muster her (z. B. strukturierte Rechenpäckchen) und entwickle eigene Zuordnungen (z. B. mit Tabellen).				
	Ich beschreibe arithmetische Muster (z. B. immer drei mehr oder immer das Doppelte) und erkenne Zuordnungen (Was gehört wozu?/Je ..., desto ...).				
	Ich führe geometrische Muster fort.				
	Ich ermittle aus Zuordnungen Zwischenwerte oder errechne neue Werte.				
<b>DATEN UND ZUFALL</b>	Ich sammle Daten, stelle sie in vorgegebener Form dar (z. B. Strichliste, Balkendiagramm) und erkläre sie.*				
	Ich entnehme Darstellungen Informationen und beschreibe sie (z. B. Kreisdiagramm).				
	Ich stelle bei kombinatorischen Fragen alle Möglichkeiten dar (z. B. in einem Baumdiagramm, durch Aufzählen) oder errechne sie.				
	Ich führe einfache Zufallsexperimente durch, protokolliere sie (alles aufschreiben) und werte sie aus (Ergebnisse ermitteln).				

Symbolerklärung: ● = Kompetenz sehr ausgeprägt, ◐ = Kompetenz ausgeprägt, ◑ = Kompetenz teilweise ausgeprägt, ◒ = Kompetenz gering ausgeprägt

\* Nichtzutreffendes streichen, \*\* Zutreffendes ergänzen, nv = nicht vermittelt

# Englisch

<b>HÖR-/ HÖRSEH- VERSTEHEN</b>	Ich verstehe die englische Unterrichtssprache und handle danach.					
	Ich erkläre, worum es in einem Hörtext oder Film geht.					
	Ich beantworte Fragen zu Hörtexten und Filmen.					
	Ich erkenne bekannte Wörter und Sätze in gehörten Texten.					
<b>LESE- VERSTEHEN</b>	Ich verstehe Sätze oder Texte mit bekannten Wörtern.					
	Ich erkläre, worum es in einem Text geht.					
	Ich beantworte Fragen zu Texten.					
	Ich kenne Möglichkeiten, die mir helfen, einen englischen Text zu verstehen.					
<b>SPRECHEN</b>	Ich spreche Wörter und Sätze richtig nach.					
	Ich spreche mit einem Partner einen geübten Dialog.					
	Ich verwende Wörter und Sätze selbstständig richtig, um etwas zu erzählen oder um Fragen zu stellen.					
	Ich halte eine einfache Präsentation mit Stichworten.					
<b>SCHREI- BEN</b>	Ich präge mir die Schreibweise von Vokabeln ein und gebe sie wieder.					
	Ich schreibe Sätze oder Texte richtig ab.					
	Ich verfasse einfache Sätze und Texte zu bekannten Themen.					
<b>SPRACH- MITT- LUNG</b>	Ich übersetze oder übertrage Informationen zu bekannten Themen aus dem Englischen ins Deutsche.					
	Ich übersetze oder übertrage Informationen zu bekannten Themen ins Englische.					

# Projekt

<b>ERKENNEN</b>	Ich plane ein Vorhaben (Aufgabe, Mindmap, Vortrag, ...), führe es durch und werte es aus.					
	Ich protokolliere meine Beobachtungen und Versuche.					
	Ich entnehme Texten/Filmen/Karten Informationen.					
	Ich ordne nach Kriterien und vergleiche diese miteinander.					
<b>KOM- MUNI- ZIEREN</b>	Ich beschreibe Sachverhalte und fasse diese zusammen.					
	Ich präsentiere Ergebnisse.					
	Ich wende Fachbegriffe an.					
<b>UR- TEI- LEN</b>	Ich trage meine Meinung begründet vor.					
	Ich gebe Aussagen anderer mit eigenen Worten wieder.					
<b>HAN- DELN</b>	Ich bringe eigene Ideen und Lösungsvorschläge ein.					
	Ich suche Materialien zu einem Thema aus und bringe diese mit.					
<b>PROJEKTE</b>						

Symbolerklärung: ● = Kompetenz sehr ausgeprägt, ◐ = Kompetenz ausgeprägt, ◑ = Kompetenz teilweise ausgeprägt, ◒ = Kompetenz gering ausgeprägt

\* Nichtzutreffendes streichen, \*\* Zutreffendes ergänzen, nv = nicht vermittelt

**Sport**

<b>BEWEGEN UND HANDELN</b>	Ich führe verschiedene Bewegungen selbständig aus.				
	Ich löse Aufgaben in verschiedenen Sportarten.				
	Ich laufe ausdauernd.				
	Ich koordiniere mehrere Bewegungen miteinander.				
<b>INTERAGIEREN, REFLEKTIEREN UND URTEILEN</b>	Ich halte mich an Regeln.				
	Ich entwickle Regeln und kann sie erklären.				
	Ich freue mich über Erfolge im Sport und gehe mit Niederlagen fair um.				
	Ich nehme Rücksicht auf Andere und helfe Anderen.				

**Kunst**

<b>WAHRNEHMEN</b>	Ich untersuche Formen und Erscheinungen von Material.				
	Ich erprobe Werkzeuge für mein künstlerisches Vorhaben.				
	Ich beschreibe die Wirkung von Kunstwerken und erkenne und benenne deren Gestaltungselemente.				
<b>GESTALTEN</b>	Ich schätze Materialien ein und wähle sie sinnvoll aus.				
	Ich probiere neue künstlerische Strategien und Techniken aus und wende sie an.				
	Ich richte meinen Arbeitsplatz mit verschiedenen Materialien ein und nutze diese sachgerecht.				
<b>REFLEKTIEREN</b>	Ich stelle meine Arbeitsschritte dar.				
	Ich tausche mich mit anderen über künstlerische Objekte, Arbeitsprozesse und Handlungen aus.				

**Musik**

<b>WAHRNEHMEN UND DEUTEN</b>	Ich erkenne Instrumente am Klang.				
	Ich erkenne unterschiedliche musikalische Stile, Formen und Epochen (z.B. Klassik, Hip Hop, Rondo, Sinfonie, Mittelalter, Klassik).				
<b>GESTALTEN UND AUFFÜHREN</b>	Ich singe Lieder und Kanons sicher.				
	Ich spiele einfache Melodien (Xylophon)-				
	Ich bewege mich rhythmisch und phantasievoll nach Musik.				
<b>REFLEKTIEREN</b>	Ich kenne und verwende Fachbegriffe angemessen.				
	Ich besitze Kenntnisse der Musikgeschichte und Musiktheorie.				

Symbolerklärung: ● = Kompetenz sehr ausgeprägt, ◐ = Kompetenz ausgeprägt, ◑ = Kompetenz teilweise ausgeprägt, ◒ = Kompetenz gering ausgeprägt

\* Nichtzutreffendes streichen, \*\* Zutreffendes ergänzen, nv = nicht vermittelt

**Bemerkungen / Allgemeine Lernkompetenzen / Entwicklung des individuellen Lernfortschritts:**

Versäumte Tage	davon unentschuldigt	Versäumte Einzelstunden	davon unentschuldigt	Verspätungen
----------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------

Berlin, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Schulleiter(in)

\_\_\_\_\_  
Klassenlehrer(in)

Gelesen: \_\_\_\_\_  
Erziehungsberechtigte(r)